

Tag inklusionskrisen alvorligt

Landsforeningen Autismes 5 forslag til bedre inklusion



Når 35 % af alle børn med autisme i skolealderen ikke har et skoletilbud, og næsten halvdelen af dem ikke har været i skole i over et år, og når 65 % alle skolebørn med autisme, i længere perioder har været uden undervisning og skolegang – så har vi en inklusionskrise.

Tallene kommer Landsforeningens Autisme inklusionsundersøgelse, 2019, lavet blandt mere end 1400 forældre til børn med autisme.

Kun hver 5. lærer føler sig rustet til at løfte inklusionsopgaven og regeringens nyligt nedsatte kommission, der skal forbedre læreruddannelsen har ikke en eneste ekspert med specialpædagogisk baggrund.

Vision

Landsforeningen Autisme foreslår fem konkrete forbedringer, der skal sikre at børn med autisme trives og modtager undervisning.

Vi ønsker skoletilbud, der ikke ekskluderer børn med autisme fra fællesskabet. Vi mener Inklusion sker ALLE steder hvor et barn trives, deltager og udvikler sig, og hvor det både opleves af barnet og kan observeres af forældre og fagfolk. Vores forslag sigter mod at alle autistiske børn skal have et skoletilbud med den forståelse og støtte som barnet har behov for.

Landsforeningen Autisme foreslår:

Kommunerne skal forpligtes til at følge rådgivningen fra statens eksperter

Børn med autisme har krav på at statens udredning fører til handling i kommunerne. Da man i 2007 vedtog strukturreformen besluttede man at hindre afspecialisering ved etablering af en videns-enhed under socialstyrelsen (VISO). I VISO kan kommunerne gratis hente viden på højtspecialiserede områder som autismeområdet. Siden inklusionsloven har vi oplevet, at der laves mange VISO udredninger og skrives rapporter, om autistiske børn der ikke trives i deres skoletilbud. Men ofte undlader kommunerne at følge VISOs anbefalinger - dette ses særligt i sager hvor et barn med autisme ikke kan rummes i sit skoletilbud.

Opret en statslig pulje til finansiering af støttetimer til skolebørn - og lad VISO administrere den

Der skal oprettes en statslig pulje, hvor alle skoler gennem visitation i VISO kan få den rette støtte - herunder støttetimer - til det enkelte barn.

Da man vedtog inklusionsloven betød det, at støttetimer til den enkelte elev blev den enkelte skoleleders ansvar. Skolelederne har ikke den fornødne viden om autisme, til at kunne træffe den beslutning. De sidder med stramme budgetter og skal tilgodese mange forskellige børns behov. Det betyder at børn med autisme ikke får den rette støtte og

holdes for længe i uhensigtsmæssige skoletilbud. Børn med autisme har ret til en faglig vurdering af deres støttebehov, fremfor en vurdering af hvor mange støttetimer, der er plads til i skolens budget.

Giv praksisnær efteruddannelse til lærer og pædagoger

Der skal tilbydes praksisnær efteruddannelse i autisme til alle lærer og skolepædagoger, der har med børn med autisme at gøre. Det bør ske gennem forløb som Autis MEPiloten, hvor efteruddannelsen foregår over tid og dermed implementeres i praksis. Autism er et usynligt handicap, der stiller store krav til omgivelsernes viden, accept og forståelse. Mangel på viden om autisme i folkeskolen, betyder at flere børn med autisme får psykiatriske lidelser oveni deres handicap på grund af alt for store krav, de ikke kan forstå og honorere – det skader børnene. Børn med autisme har krav på at blive mødt af lærer og pædagoger, der har specialiseret viden om deres handicap.

Anerkend specialskolernes værdi og prioriter dem

Specialskolerne har en værdi i sig selv. Der vil altid være børn, hvis udfordringer er så store, at de skal være i et højtspecialiseret miljø for at trives og føle sig inkluderet. Inklusion kan defineres ved, at et barn er i trivsel, at et barn deltager i tilbudte aktiviteter og at barnet udvikler sig. Med inklusionsloven italesatte politikere og embedsmænd specialtilbud som ekskluderende. Italesættelsen startede en uhensigtsmæssig afspecialisering og en række besparelser på specialskolerne. Børn med autisme har krav på at deres skoletilbud ikke undermineres, økonomisk og verbalt, af italesættelser og besparelser. Brug i stedet den viden der skabes ved praksisforskning på specialskolerne til optimering af inklusion i folkeskolen.

Giv ret til at klage uanset antal støttetimer

Opstår der fejl i sagsbehandlingen skal alle have ret til at klage til Klagenævnet for Specialpædagogik. Retssikkerhed skal gælde alle. I dag kan pårørende til børn, der får støtte i skolen ikke klage over sagsbehandlingen, hvis barnet er visiteret til mindre end 9 timers støtte.

Familierne fortæller, at sagsbehandlingen er så lang, at de er i fare for at miste deres job, når deres barn med skolevægring ikke har et passende skoletilbud, og skal passes i hjemmet. Pårørende til autistiske børn har krav på klageadgang og hurtig sagsbehandling uanset antal visiterede timer. Det skal være muligt for de pårørende at varetage barnets behov, uden at miste deres indkomst som forsørger.