

Et barn er ægte inkluderet der, hvor det trives og udvikler sig - uanset skoletype

I Landsforeningen Autisme tror vi på, at hvor børn trives og udvikles, der er de ægte inkluderet, uanset om det er i specialklasse, specialskole eller i almen skolen. Derfor skal vi tænke hele inklusionen på en ny måde.

Af Kathe Johansen, landsformand i Landsforeningen Autisme

Børne- og Undervisningsministeriets "Evalueringen af inkluderende læringsmiljøer og specialpædagogisk bistand" fra 29. marts 2022 har sat gang i en ny stor debat om inklusion. Ministeriet mener, der er fremskridt at se. Samtidig viser evalueringen, at mange børn med støttebehov mistrives.

Derfor skal vi til at tænke på inklusionen på helt nye måder.

Inklusion er en følelse. En følelse som alle børn har ret til at opleve.

Autistiske børn kan ikke og skal ikke trænes til at passe ind i den almene folkeskole. Uanset hvor mange pædagogiske mellemformer, redskaber til at begå sig på ordinære vilkår, og politiske viljer man kan grave frem, så er autistiske børn netop - autistiske.

Og et mislykkedes forsøg på inklusion har store konsekvenser.

I Børns Vilkårs nye analysenotat "Børn med særlige behov trives dårligere i skolen end deres klassekammerater" fra marts 2022 har børnene selv fået ordet. Her fortæller blandt andre autistiske børn om et skoleliv med ensomhed, om at være ked af det, føle sig dum og forkert og om frygten for ikke at være med i fællesskabet. **1 ud af 3** af børnene fortæller, at de sjældent eller aldrig har lyst til at komme i skole – og flere end halvdelen føler ofte tristhed, nervøsitet og vrede, når de skal i skole.

Det kommer desværre ikke bag på os i Landsforeningen Autisme. Vores egen årlige inklusionsundersøgelse viser gang på gang, at **en tredjedel** af børnene har perioder på flere dage, uger, måneder og endda år, hvor de har ufrivilligt skolefravær, fordi de får det dårligt uden den rette støtte i klassen.

Det kan ikke fortsætte. Det går ud over både børnene selv, deres familier og i sidste ende samfundet.

Vi skal væk fra, at børn automatisk inkluderes, og i stedet kigge på det enkelte barn. Hvis man er det mindste i tvivl om, at man kan enkeltinkludere et barn med autisme i den almene skole, så skal man lade være.

Autisme er komplekst og afhængigt af, at fagfolk rummer en lang række af mellem menneskelige og faglige kompetencer. Det er for os det vigtigste hjælpemiddel i skolen. Og det mener vi i Landsforeningen Autisme, at skolerne er meget langt fra at kunne tilbyde som hjælpemiddel.

For at personalet har de rette rammer og forudsætninger for at arbejde med børn med autisme kræver det, at skoleledelse og skoleforvaltningen har viden om autisme, så lærernes faglighed ikke sættes over styr. Mange lærere ved godt, hvad der skal til, men begrænses i fagligheden af, at der skal for mange børn ind i

klasserne på for få kvadratmeter. Børnene blandes uden hensyntagen til om de passer sammen kognitivt og i forhold til, om læren har en mulighed for at lave differentieret undervisning for alles bedste.

Vi skal tænke inklusionen som en følelse – ikke et sted. Det skal være vores mål at finde et passende skoletilbud med den støtte, som passer til det enkelte barns profil og funktionsnedsættelse. Uanset om det er i specialskole, specialklasse eller i almen regi.

For der findes ikke én skole, der kan rumme alle børn. Der vil altid findes autistiske børn, der har brug for specialtilbud.

Og vi syntes ikke, vi kommer på B-holdet, fordi vi får et skoletilbud, der passer til det enkelte barn, men som ikke ligger i den lokale folkeskole. Det vil tværtimod være med til at styrke barnet til voksenalderen, at der ikke tilkommer en masse tillægsdiagnoser i opvæksten.

Det bør være trivslen – ikke inklusionsgraden – der er vores vigtigste måleredskab. Og lige nu står det skidt til.

For pressehenvendelse:

Landsformand Kathe Johansen

Mail: Kathe.Johansen@autismeforening.dk

Telefon: 61 28 44 37